



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	1	1	OTT - GEN	“Pronti... VIA! Si riparte”

<p>Macrocompetenza È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia le situazioni tipiche della propria età.</p>	<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
---	---

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi il più possibile adeguati alla situazione.
 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media, cogliendone il senso e le informazioni principali.
 Legge semplici testi e ne individua il senso globale.
 Scrive autonomamente parole e semplici frasi legate all'esperienza ed alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
 Comincia ad apprendere metodi validi per comunicare le proprie esperienze in forma orale e scritta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e Parlato

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
 Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei testi e dei discorsi affrontati in classe.

Letture

Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Scrittura

Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie all'apprendimento della scrittura.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

Avviare alla scrittura rispettando le convenzioni ortografiche.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Ascolto e Parlato	Gli scambi comunicativi. L'ascolto di consegne e semplici testi. Storie reali o fantastiche. L'abbinamento di fonemi e grafemi. La competenza metafonologica. La fusione delle unità fonematiche. Sequenze iconiche per raccontare.	Comprende l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti e comunica con l'insegnante ed il gruppo classe rispettando i turni di parola.
Lettura	Le strategie di lettura. La lettura di sillabe dirette e inverse. Lettura di parole e frasi per immagini Il messaggio veicolato dal testo	Associa le parole alle immagini e combina le unità fonematiche per leggere parole e semplici frasi.
Scrittura	Il pregrafismo. I simboli alfabetici: vocali e consonanti. La comunicazione scritta Il dettato e l'auto-dettato.	Opera, a livello cognitivo, la segmentazione/sintesi fonemica
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Ascolto di semplici racconti. Conversazioni guidate	Comprende ed utilizza parole di uso comune
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua	Affinità e differenze di scrittura: i diversi caratteri. Sillabe dirette e inverse per scrivere le parole. I suoni duri e dolci.	Scrive semplici parole sotto dettatura, rispettando le prime convenzioni ortografiche
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate.	

	Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	1	2	FEB - MAG	"Verso nuove avventure"

Macrocompetenza Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato anche insieme ad altri,	Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. x
---	---

<p>esprimendo le proprie opinioni. Dimostra di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. x Competenza in materia di cittadinanza. x Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. x</p>
--	---

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi il più possibile adeguati alla situazione.
 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media, cogliendone il senso e le informazioni principali.
 Legge semplici testi e ne individua il senso globale.
 Scrive autonomamente parole e semplici frasi legate all'esperienza ed alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
 Comincia ad apprendere metodi validi per comunicare le proprie esperienze in forma orale e scritta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e Parlato

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
 Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei testi e dei discorsi affrontati in classe.

Letture

Acquisire la tecnica strumentale della lettura e riuscire a cogliere il senso globale di semplici frasi.

Scrittura

Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie all'apprendimento della scrittura.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Ascolto e Parlato	L'attenzione e la comprensione del linguaggio verbale Testi poetici e filastrocche. I turni di parola. La narrazione.	Si pone in atteggiamento d'ascolto attivo e finalizzato e utilizza gli elementi funzionali all'esposizione di quanto ascoltato. Riferisce le parti essenziali di un racconto: ambiente, personaggi, vicende.
Letture	Lettura di brevi testi, filastrocche e testi poetici. L'uso della memoria a lungo termine per trattenere quanto appreso o memorizzato. La frase per comunicare.	Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa, a seconda della tipologia dei vari testi proposti.
Scrittura	I digrammi I trigrammi. Organizzazione scritta del contenuto della comunicazione orale. Avviamento alla stesura di semplici frasi per raccontare le proprie esperienze	Produce autonomamente una breve sequenza di frasi, avvalendosi di stimoli iconici e verbali.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Ascolto di semplici racconti. Conversazioni guidate.	Individua i significati di nuove parole da utilizzare adeguatamente in contesti linguistici partendo da parole conosciute.
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua	Alcune convenzioni di scrittura: raddoppiamento consonanti accento, parole tronche ed elisione La funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, punto interrogativo, esclamativo e la virgola. La frase minima L'articolo, il nome, l'aggettivo e il verbo. La divisione in sillabe. La “è” e la “e” L'uso dell' H	Riconosce e applica le principali regole e convenzioni ortografiche. Conosce e rispetta la funzione dei segni di punteggiatura. Riconosce e usa intuitivamente le parole che indicano nomi, azioni e qualità.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio.	

	Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "TERRA MIA"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	1	1	OTT - GEN	"Iniziamo la nostra Storia"

Macrocompetenza E' in grado di orientarsi nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; è in grado di osservare ed interpretare ,fatti e relazioni temporali.	Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. x Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. x Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
---	---

Competenza digitale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali x

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno riconosce le relazioni temporali in fatti vissuti e narrati.
Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità e durata.
Rappresenta graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

Ordinare fatti ed eventi sulla linea del tempo.

Uso delle fonti

Comprendere che le tracce del vissuto condiviso sono fonte di informazioni.

Organizzazione delle informazioni

Ordinare eventi utilizzando indicatori temporali.

Produzione scritta e orale

Conoscere e utilizzare le parole del tempo

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Accoglienza/Orientamento	La rappresentazione lineare del tempo Gli organizzatori temporali prima, dopo, infine	Individua la successione temporale fra azioni Distingue prima e dopo negli eventi di una semplice storia ascoltata Individua la rappresentazione lineare del tempo Colloca sulla linea dell'anno scolastico fatti ed eventi
Uso delle fonti	Le tracce del tempo condiviso.	Comprende che ogni attività lascia una traccia che diventa fonte Ha coscienza dei cambiamenti personali e dell' ambiente nel tempo.
Organizzazione delle informazioni	Successione lineare e gli organizzatori temporali. Le parti del giorno e la loro ciclicità. Le parole della continuità. I giorni della settimana e la loro ciclicità.	Identifica gli elementi che caratterizzano i diversi momenti del giorno. Identifica azioni che avvengono contemporaneamente. Colloca eventi nei giorni della settimana. Identifica le relazioni fra giorni.
Produzione scritta e orale	Le parti del giorno e la loro ciclicità. La contemporaneità. La successione dei giorni della settimana.	Identifica gli elementi che caratterizzano i diversi momenti del giorno. Identifica azioni che avvengono contemporaneamente. Colloca eventi nei giorni della settimana. Identifica le relazioni fra giorni.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	

STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	1	2	FEB - MAG	“Iniziamo la nostra Storia”

<p>Macrocompetenza E' in grado di orientarsi nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; è in grado di osservare ed interpretare ,fatti e relazioni temporali.</p>	<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno ordina le esperienze, le informazioni. Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità e durata. Rappresenta graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Orientamento Riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo. Uso delle fonti Utilizzare semplici fonti per ricostruire il passato. Organizzazione delle informazioni Ordinare in successione fatti ed eventi. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Produzione orale e scritta Conoscere ed utilizzare le parole del tempo</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Accoglienza/Orientamento	Ordine cronologico	Distingue prima e dopo negli eventi di una semplice storia ascoltata
Uso delle fonti	La storia personale La ricostruzione del passato	Ricava conoscenze su momenti del passato attraverso fonti di diverso tipo
Organizzazione delle informazioni	I mesi dell'anno e la loro ciclicità. Le stagioni dell'anno. Le parti del calendario.	Indica di ogni mese il precedente e il successivo e li mette in successione. Mette in successione le stagioni associando elementi e ricorrenze. Utilizza il calendario per registrare e ne percepisce la funzione.
Produzione scritta e orale	I mesi dell'anno e la loro ciclicità. Le stagioni dell'anno. Le parti del calendario	Indica di ogni mese il precedente e il successivo e li mette in successione. Mette in successione le stagioni associando elementi e ricorrenze. Utilizza il calendario per registrare e ne percepisce la funzione.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.	

	Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "TERRA MIA"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	1	1	OTT- GEN	"Alla scoperta della realtà"

<p>Macrocompetenza</p> <p>E' in grado di orientarsi nello spazio con l'osservazione e l'interpretazione diretta di ambienti, del territorio circostante con l'utilizzo di riferimenti topologici.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. x</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. x</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. x</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno: Si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali.</p>	

Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.
 Riconosce le principali caratteristiche antrop- fisiche dello spazio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento
 Utilizzare e riconoscere alcuni indicatori spaziali per localizzare elementi nello spazio.
 Riconoscere la propria posizione in relazione ad altri oggetti.
 Stabilire relazioni spaziali attraverso indicatori di lateralità.

Linguaggio della geo-graficità
 Comprendere, definire e riconoscere concetti topologici.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Orientamento	Concetti topologici. Indicatori spaziali. Relazioni spaziali: indicatori di lateralità.	Segue indicazioni ed utilizza punti di riferimento per muoversi nello spazio fisico. Descrive le posizioni nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali Rappresenta graficamente relazioni spaziali
Linguaggio della geo-graficità'	Concetti topologici. Indicatori spaziali. Relazioni spaziali: indicatori di lateralità.	Riconosce destra e sinistra su di sé, sugli altri, su oggetti o in rappresentazioni grafiche date. Posiziona elementi dati all'interno, all'esterno o al confine di spazi stabiliti, rispettando le indicazioni date.
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE		I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;

	Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	1	2	FEB - MAG	"Alla scoperta della realtà"

Macrocompetenza	Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X
------------------------	---

<p>L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio con l'osservazione e l'interpretazione diretta di ambienti e fenomeni del territorio circostante con l'utilizzo di riferimenti topologici.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>		
<p>L'alunno: Utilizza il linguaggio della geo- graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante Riconosce nello spazio vissuto le attività dell'uomo che modificano il paesaggio Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta Riconosce caratteristiche e funzioni dello spazio vissuto Riconosce le principali caratteristiche antrop- fisiche dello spazio locale attraverso l'osservazione diretta.</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		
<p>Orientamento Seguire coordinate e indicatori spaziali per spostarsi o spostare elementi. Linguaggio della geo-graficità Descrivere lo spazio vissuto, i suoi elementi e le sue funzioni Paesaggio Individuare alcune trasformazioni nel paesaggio.</p>		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<p>Orientamento</p>	<p>Posizioni nel reticolo. Punti di vista: visione di oggetti dall'alto, dal basso, di fronte, da dietro e di lato.</p>	<p>Individua relazioni topologiche in rappresentazioni grafiche. Identifica oggetti presentati da più punti di vista.</p>
<p>Il linguaggio della geo- graficità</p>	<p>Spazi e funzioni. Gli spazi della scuola e all'interno dell'aula.</p>	<p>Individua la funzione degli spazi e degli arredi presenti nell'aula e in alcuni ambienti della scuola.</p>
<p>Il paesaggio</p>	<p>Ambiente interno e ambiente esterno. Gli spazi esterni alla scuola e le loro funzioni</p>	<p>Mette in relazione gli elementi degli ambienti esterni alle loro principali funzioni.</p>
METODI		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>
STRATEGIE		<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
STRUMENTI		<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE		<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p>

	<p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all'autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
CONSOLIDAMENTO	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
POTENZIAMENTO	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "TERRA MIA"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	1	1	OTT- GEN	"Insieme per crescere"

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
--	--

Traguardo/i di competenza disciplinare

Comprendere in modo globale parole, istruzioni, semplici frasi e messaggi.
 Interagire in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici.
 Scrivere parole con e senza un modello guida.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto
 Familiarizzare con la lingua inglese, identificando elementi appartenenti al mondo anglofono

Parlato
 Riprodurre parole ed espressioni di uso quotidiano

Lettura
 Associare parole ad immagini e viceversa

Scrittura
 Copiare su tracciati alcune semplici parole e frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Ascolto	Formule di saluto e di presentazione, ambiti, lessicali relativi a colori, numeri entro il 10, oggetti scolastici, giocattoli. La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.	Ascolta e comprende semplici parole appartenenti al mondo anglofono
Parlato	Formule di saluto e di presentazione, ambiti	Interagisce nel gioco e risponde a semplici domande

	lessicali relativi a colori, numeri entro il 10, oggetti scolastici, giocattoli. La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.	
Lettura	Formule di saluto e di presentazione, ambiti lessicali relativi a colori, numeri entro il 10, oggetti scolastici, giocattoli. La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.	Legge e comprende semplici parole utilizzando un supporto visivo
Scrittura	Formule di saluto e di presentazione, ambiti lessicali relativi a colori, numeri entro il 10, oggetti scolastici, giocattoli. La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.	Scrive autonomamente, utilizzando un modello dato, semplici parole e frasi
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio.	

	Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	1	2	FEB- MAG	"Il mondo intorno a me"

<p>Macrocompetenza Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi.</p>	<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>Comprendere in modo globale parole, istruzioni, semplici frasi e messaggi. Interagire in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici. Scrivere parole con e senza un modello guida.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto

Comprende e memorizza parole e brevi frasi di uso quotidiano

Parlato

Produrre in forma orale parole e semplici frasi riferite a situazioni note

Lettura

Comprende brevi e semplici frasi già acquisite a livello orale, utilizzando supporti visivi e/o sonori

Scrittura

Scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe, con e senza un modello guida

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Ascolto	Lessico relative al cibo, espressioni per indicare gusti e preferenze, nomi di alcuni animali, membri della famiglia, stanze della casa ed alcuni aggettivi relative a questi contenuti. La tradizione di Pasqua.	Ascolta e comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano
Parlato	Lessico relative al cibo, espressioni per indicare gusti e preferenze, nomi di alcuni animali, membri della famiglia, stanze della casa ed alcuni aggettivi relative a questi contenuti. La tradizione di Pasqua.	Interagisce nel gioco e risponde a semplici domande
Lettura	Lessico relative al cibo, espressioni per indicare gusti e preferenze, nomi di alcuni animali, membri della famiglia, stanze della casa ed alcuni aggettivi relative a questi contenuti. La tradizione di Pasqua.	Legge e comprende parole e semplici frasi, utilizzando un supporto visivo
Scrittura	Lessico relative al cibo, espressioni per indicare gusti e preferenze, nomi di alcuni animali, membri della famiglia, stanze della casa ed alcuni aggettivi relative a questi contenuti. La tradizione di Pasqua.	Scrive autonomamente semplici parole e brevi frasi
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)	

	<p>Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p> <p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all' autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
CONSOLIDAMENTO	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
POTENZIAMENTO	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "TERRA MIA"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	1	1	OTT - GEN	"Pronti...VIA!"

<p>Macrocompetenza</p> <p>Le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale. X</p> <p>Competenza multilinguistica. X</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X</p> <p>Competenza digitale. X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
---	---

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza i più comuni strumenti di misura. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Riesce a risolvere facili problemi. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.

Raggruppare quantità, leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole e associarli alla relativa quantità.

Spazio e figure

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.

Relazioni, dati e previsioni

Stabilire relazioni tra elementi; classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.

Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Accoglienza	Accoglienza e giochi per la conoscenza reciproca Attività di prescrizione: organizzazione della pagina attività di lettura e scrittura globale di parole e semplici frasi ascolto di storie.	Competenze acquisite alla Scuola dell'Infanzia
Numeri	Confrontare quantità attraverso corrispondenze tra gli	Conta oggetti collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva.

	<p>elementi. Rappresentare elementi con simboli grafici. Utilizzare correttamente le espressioni di più e di meno. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 9 sia in cifre che in parole e associarli alla relativa quantità. Contare in senso progressivo e regressivo. Usare correttamente le espressioni precedente e successivo. Confrontare numeri e utilizzare opportunamente i simboli $>$, $<$, $=$. Ordinare i numeri in ordine crescente e decrescente. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione. Eseguire addizioni e sottrazioni con i regoli con le dita e sulla linea dei numeri. Conoscere e usare i numeri ordinali e cardinali. La decina. Raggruppare in base 10 e registrare i raggruppamenti con strumenti diversi; acquisire il concetto di decina e operare cambi. Consolidare il valore di posizione delle cifre operando con l'abaco.</p>	<p>Indica se due o più raggruppamenti hanno lo stesso numero di elementi, oppure di più, o di meno. Legge e scrive in numeri naturali (0-9) sia in cifre che in parole. Confronta raggruppamenti di oggetti in base alle loro quantità; Utilizza correttamente i simboli $<>=$. Comprende, conosce e costruisce la linea dei numeri. Padroneggia abilità di calcolo mentale e scritto.</p> <p>Raggruppa in base 10. Indica il precedente e il successivo di un numero. Scompone i numeri in decina e unità. Eseguisce addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri, sull'abaco e mentalmente. Utilizza gli operatori di addizione e sottrazione</p>
Spazio e figure	<p>Riconoscimento della posizione di oggetti e persone nello spazio. Conoscere e usare i concetti topologici: sopra/sotto; davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra, in rapporto a sé stessi e ad altri. Riconoscere linee aperte e linee chiuse Classificare le linee. Comprendere e applicare i concetti di regione interna, regione esterna, confine. Individuare e rappresentare con vettori il verso e la direzione di un percorso. Eseguire percorsi sul piano quadrettato. Individuare la posizione di un punto su un piano mediante le coordinate.</p>	<p>Sa localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti. Usa termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori) e applica i concetti di regione interna, regione esterna, confine. Si orienta su un piano seguendo le indicazioni ed esegue percorsi.</p>
Relazioni, dati e previsioni	<p>Stabilire relazioni e rappresentarle in tabella. Individuare elementi con una caratteristica in comune. Individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti.</p>	<p>Classifica secondo una caratteristica data. Usa le frecce per rappresentare relazioni. Confronta le grandezze individuate.</p>
METODI	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>	
STRATEGIE	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
STRUMENTI	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</p> <p>Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p>	

	<p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all'autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
CONSOLIDAMENTO	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
POTENZIAMENTO	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) <i>"FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO"</i>	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	1	2	FEB- MAG	“Verso nuove avventure”

<p>Macrocompetenza Le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. X Competenza multilinguistica. X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X Competenza digitale. X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
---	---

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Utilizza i più comuni strumenti di misura. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Ricerca dati, ricava informazioni e costruisce rappresentazioni con tabelle e grafici. Risolve situazioni problematiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione.

Spazio e Figure

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Individuare grandezze misurabili. Eseguire e descrivere percorsi.

Relazioni, Dati e Previsioni

Raccogliere dati riferiti ad esperienze vissute organizzarli e rappresentarli con tabelle e grafici.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Numeri	Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 sia in cifre che in parole ed associarli alla relativa quantità. Scomporre numeri in decine e unità. Confrontare e ordinare numeri (entro il 20) e collocarli sulla linea numerica; contare in senso progressivo e regressivo; confrontare numeri e utilizzare correttamente i simboli $<$, $>$, $=$. Ordinare i numeri	Riconosce il valore posizionale delle cifre dei numeri fino a 20. Scompone i numeri in decina e unità. Riordina e confronta. Completa successioni numeriche. Eseguce addizioni e sottrazioni. Risolve facili problemi.

	da 0 a 20 in ordine crescente e decrescente. Conoscere i numeri ordinali e cardinali. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20 usando metodi e strumenti diversi. Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione.	
Spazio e figure	Le principali figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio) Individuare e produrre simmetrie. Eseguire e descrivere semplici percorsi.	Riconosce le principali figure geometriche piane. Effettua simmetrie. Esegue percorsi.
Relazione, dati e previsioni	Raccogliere dati e saperli organizzare e rappresentare utilizzando tabelle e grafici. Analizzare situazioni problematiche per cercare soluzioni adeguate. Risolvere problemi mediante l'uso del diagramma a blocchi.	Raccoglie dati. Legge grafici. Comprende, illustra e risolve semplici problemi.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.	

	Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "TERRA MIA"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	1	1	OTT - GEN	"Un viaggio iniziato"

<p>Macrocompetenza</p> <p>L'alunno è in grado, attraverso esperienze concrete e approcci sperimentali di osservare, riflettere, progettare, raccogliere dati, analizzare i risultati, comunicarli e provare ad interpretarli per arrivare alla conoscenza della realtà e del mondo circostante.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale. X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
Traguardo/i di competenza disciplinare	

L'alunno:
 Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda.
 Comincia a prendere consapevolezza del proprio corpo e dei suoi bisogni.
 Osserva e descrive alcuni fenomeni.
 Individua somiglianze e differenze nei fenomeni osservati.
 Racconta in modo essenziale, ma comprensibile, alcuni aspetti di ciò che ha osservato.
 Riconosce alcuni aspetti qualitativi nei fenomeni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali
 Individuare attraverso l'osservazione diretta, analogie e differenze

Osservare e sperimentare sul campo
 Rilevare caratteristiche di elementi nella realtà circostante con i cinque sensi

L'uomo, i viventi e l'ambiente
 Riconoscere, descrivere e denominare le parti del corpo identificandone le funzioni

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	La struttura del corpo umano I cinque sensi L'occhio e la percezione visiva Il suono e il senso dell'udito I gusti fondamentali e gli odori La mano e le sue funzioni.	Nomina le parti del corpo e le principali azioni ad esse legate. Descrive le caratteristiche di un oggetto rilevabili con la vista Identifica le fonti sonore Identifica percezioni olfattive e gustative Descrive in modo essenziale la funzione della mano e delle sue parti
Osservare e sperimentare sul campo	La struttura del corpo umano I cinque sensi L'occhio e la percezione visiva Il suono e il senso dell'udito I gusti fondamentali e gli odori La mano e le sue funzioni	Osserva il funzionamento del proprio corpo mediante illustrazioni Rappresenta graficamente il proprio corpo. Riconosce il corpo come organismo complesso
L'uomo, i viventi e l'ambiente	La struttura del corpo umano I cinque sensi L'occhio e la percezione visiva Il suono e il senso dell'udito I gusti fondamentali e gli odori La mano e le sue funzioni	Individua le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate</p>
CONSOLIDAMENTO	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello</p>
POTENZIAMENTO	<p>Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) <i>"FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO"</i>	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	1	2	FEB- MAG	“Un viaggio iniziato”

<p>Macrocompetenza</p> <p>L'alunno è in grado, attraverso esperienze concrete e approcci sperimentali di osservare, riflettere, progettare, raccogliere dati, analizzare i risultati, comunicarli e provare ad interpretarli per arrivare alla conoscenza della realtà e del mondo circostante.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. x</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale. x</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
--	---

Traguardo/i di competenza disciplinare

L' alunno:
 Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda
 Riconosce alcuni aspetti qualitativi dei fenomeni
 Osserva e descrive alcuni fenomeni
 Osserva e descrive organismi animali e vegetali
 Inizia a sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali
 Osservare e classificare oggetti in base alle loro proprietà e funzioni.

Osservare e sperimentare sul campo
 Osservare e rilevare le caratteristiche dell'acqua con i sensi

L'uomo, i viventi e l'ambiente
 Cogliere, attraverso l'osservazione, relazioni tra esseri viventi e ambiente

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Il senso del tatto Le caratteristiche tattili di oggetti e materiali	Utilizza strumenti grafici per classificare oggetti Illustra e verbalizza gli esperimenti effettuati
Osservare e sperimentare sul	Le caratteristiche dell'acqua	Discrimina gli elementi naturali in base alle loro caratteristiche

campo	L' acqua e la sua interazione con gli oggetti	Illustra e verbalizza gli esperimenti effettuati.
L' uomo, i viventi e l' ambiente	Le caratteristiche fisiche degli esseri viventi	Illustra e verbalizza gli esperimenti effettuati. Descrive le varie fasi di vita di esseri viventi
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo	
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze	

PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "TERRA MIA"

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	1	1	OTT - GEN	" Piccoli cittadini del mondo digitale"

Macrocompetenza

L' alunno è in grado, partendo dal vissuto quotidiano e dall'ambiente scolastico, di osservare oggetti e materiali. Attraverso l'osservazione, la manipolazione e lo stimolo a porsi domande sa utilizzare percorsi per identificare i vari elementi artificiali che l'uomo realizza per agevolare la propria vita.

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza in materia di cittadinanza.
Competenza imprenditoriale.
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X
Competenza digitale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardo/i di competenza disciplinare

L' alunno.
Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano
Produce semplici modelli utilizzando elementi del disegno tecnico
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia.
 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedere e osservare

Realizzare un semplice oggetto seguendo istruzioni

Prevedere e immaginare

Pianificare la fabbricazione di un oggetto decorativo

Intervenire e trasformare

Conoscere le parti di oggetti e i materiali che li compongono

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Vedere e osservare	Le caratteristiche e le proprietà dei materiali più comuni Ricetta per la pasta di sale	Individua gli strumenti utili alla realizzazione di un manufatto. Ordina correttamente le fasi per realizzare la pasta di sale
Prevedere e immaginare	Parti costitutive di oggetti e strumenti di uso comune	Effettua osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico. Ordina in sequenza le fasi del procedimento di realizzazione di un piccolo oggetto di uso comune.
Intervenire e trasformare	Oggetti di uso comune, loro funzioni e trasformazioni nel tempo. Riutilizzo di materiali e riciclaggio.	Sa smontare semplici oggetti e meccanismi. Conosce e ordina in sequenza le fasi del procedimento di realizzazione di un piccolo oggetto di uso comune.
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE		I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;

	Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	1	2	FEB- MAG	"Cittadini digitali del futuro"

Macrocompetenza L' alunno è in grado, attraverso conoscenze tecnologiche, di avere un atteggiamento e una forma di pensiero per comprendere interventi	Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
--	---

<p>trasformativi dell'ambiente circostante. Lo sguardo tecnologico su oggetti e sistemi di dimensione e complessità differente, consente di mettere in evidenza una molteplicità di aspetti e di variabili. Il possesso di un pensiero razionale, gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>		
<p>L'alunno: Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano È in grado di descrivere la funzione principale e di spiegare il funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette e volantini Riconosce e identifica elementi e fenomeni di tipo artificiale</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		
<p>Vedere e osservare Individuare somiglianze e differenze tra oggetti con la medesima funzione d'uso Prevedere e immaginare Conoscere e individuare le caratteristiche strumentali e funzionali di oggetti di uso comune Intervenire e trasformare Ricavare informazioni da istruzioni e da tabelle.</p>		
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>Vedere e osservare</p>	<p>Tipologie e materiali di oggetti di uso comune Parti costitutive di oggetti di uso comune</p>	<p>Classifica oggetti in base alle loro proprietà Individua i materiali con cui sono realizzate alcune tipologie di materiali</p>
<p>Prevedere e immaginare</p>	<p>Tipologie e materiali di oggetti di uso comune Parti costitutive di oggetti di uso comune Arredi e relative funzioni</p>	<p>Classifica oggetti in base alle loro proprietà Associa degli oggetti ai materiali di cui sono costituiti Mette in relazione gli arredi scolastici alle relative funzioni</p>
<p>Intervenire e trasformare</p>	<p>Tabulazione dati</p>	<p>Classifica oggetti in base alle loro proprietà Registra dati in tabella</p>
<p>METODI</p>		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>
<p>STRATEGIE</p>		<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
<p>STRUMENTI</p>		<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>
<p>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</p>		<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio</p>

	<p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate</p>
CONSOLIDAMENTO	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello</p>
POTENZIAMENTO	<p>Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "TERRA MIA"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	1	1	OTT - GEN	“ Conoscere con le immagini”

<p>Macrocompetenza L'alunno è in grado di riconoscere materiali, tecniche e strumenti utili alla sua espressività. Si avvia alla lettura di immagini attraverso l'osservazione e la descrizione del mondo circostante.</p>		<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>	
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare L' alunno riconosce e utilizza in forma elementare gli elementi di base del linguaggio visivo. Osserva, esplora, esprime e legge semplici immagini Sperimenta ed elabora immagini e prodotti Utilizza tecniche materiali e strumenti diversificati</p>			
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Esprimersi e comunicare Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Utilizzare tecniche diverse del linguaggio visuale.</p> <p>Osservare e leggere immagini Riprodurre oggetti della quotidianità in modo artistico.</p>			
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	
Esprimersi e comunicare	I Colori Primari Tecniche, materiali e strumenti diversi. Il puntinismo Composizioni geometriche.	Rispetta le indicazioni di colore. Rielabora e contestualizza immagini. Usa la tecnica del puntinismo. Usa le forme geometriche in modo creativo. Assembla materiali ed utilizza tecniche diverse.	
Osservare e leggere immagini	I Colori Primari Tecniche, materiali e strumenti diversi. Il puntinismo Composizioni geometriche	Rispetta le indicazioni di colore. Rielabora e contestualizza immagini. Usa la tecnica del puntinismo. Usa le forme geometriche in modo creativo. Assembla materiali ed utilizza tecniche diverse.	
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	

STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	1	2	FEB- MAG	“ Conoscere con le immagini”

<p>Macrocompetenza L’alunno è in grado di riconoscere materiali, tecniche e strumenti utili alla sua espressività. Si avvia alla lettura di immagini attraverso l’osservazione e la descrizione del mondo circostante.</p>	<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L’alunno riconosce e utilizza in forma elementare gli elementi di base del linguaggio visivo. Osserva, esplora, esprime e legge semplici immagini Sperimenta ed elabora immagini e prodotti Utilizza tecniche materiali e strumenti diversificati</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Esprimersi e comunicare Riconoscere gli elementi del linguaggio visuale individuandone il significato espressivo. Osservare e leggere immagini Riconoscere in immagini date e riprodotte gli elementi essenziali della forma e delle tecniche del linguaggio visuale.</p>	
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p>
<p>Esprimersi e comunicare</p>	<p>Spirali e linee curve. La proporzionalità e la sfumatura cromatica. Composizioni di immagini.</p>
<p>Osservare e leggere immagini</p>	<p>Spirali e linee curve.</p>
<p>ABILITÀ</p>	
<p>Gestisce lo spazio- foglio per creare intrecci con linee curve. Riproduce elementi rispettandone il rapporto di proporzione. Individua in una rappresentazione la figura in primo piano e lo sfondo. Produce composizioni originali.</p>	
<p>Gestisce lo spazio- foglio per creare intrecci con linee curve.</p>	

	La proporzionalità e la sfumatura cromatica. Composizioni di immagini	Riproduce elementi rispettandone il rapporto di proporzione. Individua in una rappresentazione la figura in primo piano e lo sfondo. Produce composizioni originali.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo	
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze	
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "TERRA MIA"		

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	1	1	OTT- GEN	“Pronti...VIA!

Macrocompetenza		
L' alunno esprime emozioni, sensazioni, fantasie vissute nell'ascolto e nella produzione musicale, utilizzando il corpo e i linguaggi verbali e affettivo-sociali della personalità.	Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X	
Traguardo/i di competenza disciplinare		
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Ascolto e percezione		
Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Ascolto e percezione	I fenomeni sonori. I suoni vocalici e consonantici. Giochi motori e vocali.	Classifica i fenomeni acustici in suoni e rumori. Distingue suoni naturali e artificiali. Rappresenta i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento. Ascolta ed esegue semplici canzoni con la voce accompagnandole con i gesti.

	Memorizzazione di testi e melodie vari (anche canti di Natale).	
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo	
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze	
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO"		

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	1	2	FEB- MAG	“Verso nuove avventure”

<p>Macrocompetenza L'esprime emozioni, sensazioni, fantasie vissute nell'ascolto e nella produzione musicale, utilizzando il corpo e i linguaggi verbali.</p>		<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. X Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale. X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		
<p>Produrre ed esprimere Utilizzare la voce, oggetti vari, movimenti del corpo per produrre eventi sonori.</p>		
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>Produrre ed esprimere</p>	<p>Movimenti ritmici. Esecuzione di canti e di semplici danze. Animazione di conte e filastrocche con gesti/movimento.</p>	<p>Usa la voce nelle espressioni parlate, recitate e cantate. Ascolta semplici canzoni eseguendole con la propria voce e utilizza il proprio corpo con semplici sequenze ritmiche.</p>
<p>METODI</p>		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>

STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "TERRA MIA"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	1	1	OTT- GEN	"Pronti...VIA!"

<p>Macrocompetenza L'alunno è in grado, a partire dalla conoscenza di sé, di affrontare piccole grandi sfide ludiche che gli permetteranno di accrescere le sue capacità motorie con schemi che diventeranno sempre più complessi. L' alunno gradualmente sarà in grado di reagire prontamente a variabili spazio-temporali e di muoversi con sicurezza nello spazio a disposizione.</p>	<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
--	---

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno:
 Riconosce e denomina le parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando gli schemi motori di base.
 Utilizza le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere
 Si muove nei vari ambienti scolastici e usa gli attrezzi in modo corretto
 Sperimenta una pluralità di esperienze motorie e di gioco, sia individuali che collettive.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
 Utilizzare gli schemi motori di base in situazioni ludiche differenti
 Riconoscere e denominare le parti del corpo e muoversi nello spazio sperimentando schemi motori di base.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
 Utilizzare schemi motori complessi in situazioni ludiche differenti.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Schema corporeo; schemi motori di base Schemi motori statici	Riconosce segmenti corporei. Esegue gli schemi motori di base Muove correttamente i vari segmenti corporei Utilizza schemi motori in contesti differenti
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Circuiti, staffette, salti Schemi motori complessi: strisciare, rotolare, arrampicarsi	Coordina i propri movimenti per eseguire percorsi a ostacoli e staffette con salti.

		Si muove nello spazio a disposizione secondo schemi motori complessi
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE		I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO		Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO		Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE		Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) <i>“FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO”</i>		

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	1	2	FEB- MAG	“Pronti...VIA!”

Macrocompetenza

L'alunno è in grado, a partire dalla conoscenza di sé, di affrontare piccole grandi sfide ludiche che gli permetteranno di accrescere le sue capacità motorie con schemi che diventeranno sempre più complessi. L' alunno gradualmente sarà in grado di reagire prontamente a variabili spazio-temporali e di muoversi con sicurezza nello spazio a disposizione.

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale.
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X
 Competenza in materia di cittadinanza.
 Competenza imprenditoriale.
 Competenza multilinguistica
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 Competenza digitale
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno:

Si muove nei vari ambienti scolastici e usa gli attrezzi in modo corretto
 Sperimenta una pluralità di esperienze motorie e di gioco, sia individuali che collettive
 Sperimenta liberamente gesti e movimenti relativi ai vari giochi
 Si muove nei vari ambienti scolastici e usa gli attrezzi in modo corretto

Utilizza le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Valutare distanze e spazi durante gli spostamenti Muoversi nello spazio seguendo indicazioni date		
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Riprodurre sequenze ritmiche con le mani o con il movimento del corpo		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Schemi motori Orientamento spaziale. Indicatori spaziali Ritmo e movimento. Strutturazione temporale	Esegue schemi motori dinamici Si orienta nello spazio seguendo indicazioni spaziali date
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Giochi motori Ritmo e movimento	Partecipa attivamente a momenti ludici mettendo in campo le proprie capacità motorie. Si muove nello spazio seguendo e riproducendo ritmi suggeriti
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio.	

	Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "TERRA MIA"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	1	1	OTT- GEN	"Pronti...VIA!"

<p>Macrocompetenza</p> <p>L' alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale. X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale. X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
--	---

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, riconoscendo nella Bibbia il libro sacro per Cristiani ed Ebrei.
 L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, e ne trae spunto per una riflessione sulla gioia del dono.
 L'alunno riflette e si confronta con i dati fondamentali dell'infanzia di Gesù.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Dio e l'uomo
 Scoprire che Dio è Creatore e Padre.
 I valori etici e religiosi
 Riconoscere come dono la nascita di Gesù.
 Il linguaggio religioso
 Riconoscere i segni del Natale nell'ambiente.
 La Bibbia e le altre fonti
 Ascoltare e saper riferire alcune informazioni legate all'infanzia di Gesù.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Dio e l'uomo	I colori del mondo: cielo, terra e mare. Il racconto biblico della Creazione: dal buio alla luce La Creazione degli ambienti naturali e degli animali. La Creazione dell'uomo e della donna.	Scopre che natura e vita sono doni di Dio.
Il linguaggio religioso	Il Natale di Gesù è dono di salvezza per tutti gli uomini. Gli aspetti della festa: l'attesa, i preparativi, la gioia della condivisione. Il tempo dell'attesa: l'Avvento. Simboli e tradizioni del Natale: Dio ci dona Gesù -Gesù si fa persona. Il presepe e i Magi.	Riconosce il valore sociale e religioso della festa in generale e del Natale in particolare: usi e tradizioni.
La Bibbia e le altre fonti	La mia casa e i miei giochi. La casa e i giochi di Gesù. Nazareth: la città dove cresce Gesù. La sinagoga e il rabbi.	Confronta il proprio vissuto con quello di Gesù.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari	

	<p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all'autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
CONSOLIDAMENTO	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
POTENZIAMENTO	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) <i>"FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO"</i>	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	1	2	FEB- MAG	“Verso nuove avventure”

<p>Macrocompetenza L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. X Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale. X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
---	---

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
 L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
 L'alunno riconosce il valore, per i Cristiani e per gli appartenenti ad altre religioni, di un luogo per le celebrazioni del culto.
 L'alunno percepisce che la Chiesa è la comunità di coloro che credono in Gesù.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Dio e l'uomo

Conoscere alcuni tratti fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento.
 Riconoscere il significato della Pasqua come “passaggio” a nuova vita.

Il linguaggio religioso

Conoscere la chiesa (costruzione) nelle sue parti esterne e interne.
 Riconoscere l'esistenza di altri luoghi di culto diversi dalla chiesa cristiana.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Dio e l'uomo	La missione di Gesù e la scelta dei primi apostoli. La parabola del Buon Pastore: ognuno è prezioso e merita il perdono. I miracoli: un bene speciale che esige fiducia. La primavera: tutto si trasforma a nuova vita. I simboli che indicano la festa.	Ricostruisce gli aspetti generali della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e saper operare un confronto

	Gesù, Re della Pace, entra a Gerusalemme. La giornata più triste: Gesù è condannato La gioia più grande: Gesù è risorto.	
Il linguaggio religioso	Vediamo la chiesa: le caratteristiche esterne. Entriamo in chiesa: elementi interni e loro funzione. Tante "case" per pregare: luoghi di culto delle altre religioni.	Conosce gli elementi interni ed esterni che connotano la chiesa. Si rende conto che tutte le comunità dei credenti sentono il bisogno di un luogo dove riunirsi.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane	

	Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "TERRA MIA"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)